

Functiefamilie

Docenten

Functiefamilie Docenten

Algemeen

De functiefamilie Docenten is bedoeld als voorbeeld voor de sector voortgezet onderwijs voor de indeling van docentfuncties in het kader van het Convenant Leerkracht.

Het gaat hierbij om werkzaamheden die betrekking hebben op het primaire proces van het onderwijs.

De werkzaamheden zijn onderverdeeld in resultaatgebieden die te maken hebben met onderwijs, begeleiding, onderwijs- en toetsontwikkeling, beoordeling, begeleiding studieloopbaan, professionalisering en in- en externe afstemming van het onderwijs.

De werkzaamheden hebben een sterke verwevenheid met de uit de wet BIO gedestilleerde zeven rollen¹:

- Opvoeder
- Pedagoog
- Vakman of vakvrouw
- Organisator
- Teamspeler
- Kennismakelaar
- Lerende professional

¹ Bron: F. Broos en E. Korte, *Ruimte voor de leraar*, Alphen aan den Rijn, Kluwer 2007.

Gebruik functiefamilie

Deze functiefamilie beschrijft resultaatgebieden voor functies op een abstract niveau. Het gebruik van een functiefamilie is ondersteunend aan de inrichting en waardering van de verschillende functies. Deze functiefamilie beschrijft niet het takenpakket van functies in detail, maar is bestemd om het aan docenten toegekende takenpakket te toetsen teneinde tot een overeenkomstige waardering te komen.

De functiefamilie begint met het beschrijven van kernactiviteiten binnen de resultaatgebieden. Dit is een algemene, omschrijving van de basis docentfunctie. Aansluitend worden in tabelvorm de differentiërende factoren voor de verschillende niveaus binnen de functie (LB, LC en LD) weergegeven. Bij het samenstellen van functies kunnen scholen een keuze maken uit het beschreven palet aan werkzaamheden op een bepaald niveau (LB, LC of LD). Het is dus zeker niet zo dat alle beschreven taken terug moeten komen in één functie. Wel zal het totale takenpakket van een functie qua gewicht moeten passen bij het gekozen niveau (LB, LC of LD).

Tot slot zijn de bij de werkzaamheden behorende competenties toegevoegd. Hierbij is uitgegaan van zeven rollen gedestilleerd uit de wet BIO. Door middel van het uitwerken van competenties naar gedragsindicatoren kan onderscheid gemaakt worden tussen de niveaus LB, LC en LD. Dit wordt geïllustreerd aan de hand van een aantal voorbeelden.

Heterogene en complexe groepen

In deze functiefamilie komt bij de differentiërende factoren naar de verschillende niveaus het begrip heterogene en complexe groepen voor. Hierbij valt te denken aan groepen bestaande uit zorgleerlingen, leerlingen met een leerachterstand en hoogbegaafden. In dit kader wordt het echter niet mogelijk geacht een voor het hele veld van voortgezet onderwijs eenduidige definitie te geven voor het begrip heterogene en/of complexe groep.

De definitie van een heterogene en/of complexe groep zal afhankelijk zijn van het onderwijsconcept en daaruit voortvloeiende inrichtingskeuzes die de school maakt in relatie tot de aard en verscheidenheid van de leerlingpopulatie. Het dusdanig inrichten van de schoolorganisatie zodat er een dergelijk onderscheid in groepen ontstaat kan een bewuste keuze zijn. Men kan er vervolgens voor kiezen docenten vanaf LC niveau in te zetten in heterogene en/of complexe groepen wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs. Deze docent is aanspreekpunt voor de begeleiding van leerlingen met complexe problemen in de school, is daarbij ook aanspreek-

punt voor collega's op pedagogisch/didactisch terrein en gesprekspartner voor (in- en externe) deskundigen.

Toegepast onderzoek

In deze functiefamilie komen de begrippen onderzoeksresultaten en toegepast onderzoek voor.

Docenten die een rol hebben in de ontwikkeling en vernieuwing van de vakinhoud en/of pedagogisch en/of didactische methoden zullen daarbij gebruik maken van theorieën, concepten en (veelal bestaande) onderzoeksrapporten. De docent op LD niveau heeft een voortrekkersrol op dit gebied. De LD-docent is in staat om verbanden te leggen tussen verschillende (bestaande) onderzoeksresultaten en gehanteerde onderwijsconcepten en/of pedagogische/didactische methoden. Door middel van analyse weet de LD-docent ontwikkelingen en vernieuwingen op waarde te schatten en vertaalt deze in voorstellen.

In een enkel geval zal een docent wellicht zelf of in samenwerking met andere docenten en externe deskundigen onderzoek doen. Het gaat dan om toegepast onderzoek. Bij dit type onderzoek gaat het om het direct kunnen toepassen van de resultaten voor de eigen onderwijspraktijk, bijvoorbeeld om keuzes te kunnen maken ten aanzien van didactische methoden.

ONDERWIJSGEVENDE WERKZAAMHEDEN

Context:

De werkzaamheden van docenten worden uitgevoerd binnen en vanuit een instelling voor voortgezet onderwijs.

1. Doel

Vorbereiden en uitvoeren van het onderwijs, inclusief begeleiding van leerlingen en het beoordelen van leerresultaten.

2. Resultaatgebieden

2.1 Onderwijs

- inhoudelijk voorbereiden en verzorgen van het onderwijsproces;
- overdragen van kennis/ expertise en vaardigheden; inzichtelijk maken van kennisdomeinen en ervaringspraktijken;
- hanteren van verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten;
- bewaken van orde in de groep en inspelen op de groepsprocessen van leerlingen met verschillende achtergronden door het bespreekbaar maken van de effecten van het gedrag van leerlingen;
- creëren van een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- aangeven van relevantie van kennis voor beroepspraktijk aan leerlingen;
- plaatsen van inhoudelijke ontwikkelingen in het perspectief van onderwijs, optreden als inhoudsdeskundige/expert op het kennisdomein en op het (vak) en didactisch en/of pedagogisch domein;
- inschakelen van onderwijsassistenten en instructeurs, bepalen van de inhoud van de inzet en afstemmen van hun inzet in het onderwijsproces.

2.2 Begeleiding leerlingen

- stimuleren van individuele en/of groepen leerlingen om talenten te ontwikkelen, leerervaringen op te doen, competenties te verwerven, zelfbewustzijn en sociale vaardigheden te ontwikkelen;
- begeleiden van leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- begeleiden van individuele en/of groepen leerlingen bij de studie(loopbaan), stage (VMBO), projecten, reflectie (bijvoorbeeld supervisie);
- sturen op een zelfstandig leerproces van leerlingen;
- zodanig inrichten van de leeromgeving dat het leerproces voor individu en groep wordt geoptimaliseerd en daarbij tevens vormgeven aan passend onderwijs;
- aanreiken van instrumenten aan leerlingen om ze te helpen inzicht te krijgen in hun eigen voortgang en hen stimuleren t.a.v. het bereiken van beoogde doelstellingen;
- definiëren van voortgangsmomenten en het hierop (bij)sturen in het leerproces;

- signaleren en onderkennen van leer- en gedragsproblemen van leerlingen, deze bespreekbaar maken met leerlingen, ouders en collega's, komen met oplossingsrichtingen, eventueel inschakelen van andere collega's of (in- of externe) deskundigen, werken volgens vastgestelde handelingsplannen.

2.3 Onderwijs- en toetsontwikkeling

- zich op de hoogte houden van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen (ook pedagogisch/didactisch); deze vertalen naar vernieuwingen en verbeteringen van onderwijs(onderdelen) en toetsen;
- zich op de hoogte houden van de inhoud, het niveau en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en het onderhouden van de nodige contacten daartoe;
- bijdragen aan, ontwikkelen van delen van of ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van het onderwijs door het ontwerpen van onderwijsonderdelen, (onderdelen van) het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties, onderwijsorganisatie e.d.;
- participeren in en/of begeleiden/leiden van project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen; daarbij leveren van een vakinhoudelijke en didactische en/of pedagogische inbreng.

2.4 Beoordeling leerlingen

- voorbereiden en ontwikkelen van toetsen;
- toepassen van diverse beoordelingstechnieken voor het vaststellen van niveau (b.v. bij instroom van leerlingen) en leerprestaties (doorstroom) van leerlingen;
- evalueren en beoordelen van leerprocessen en leerresultaten met behulp van valide en betrouwbare toetsen;
- beoordelen (adequaat en betrouwbaar) van en sturen op de door leerlingen behaalde toetsresultaten;
- vaststellen in hoeverre een leerling gedefinieerde competenties heeft verworven.

2.5 Begeleiding studieloopbaan

- ondersteunen van de leerling bij het doorlopen van de studie-/onderwijsloopbaan en toeleiding naar werk om de aansluiting op het vervolgonderwijs/beroepspraktijk te optimaliseren; in dit kader stimuleren van zelfregie, evalueren van en reflecteren en adviseren over studieloopbaankeuzes en stimuleren van een kwantitatief en kwalitatief goede studievoortgang;
- begeleiden van leerlingen bij het ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan en portfolio;
- begeleiden van keuzeproces binnen de studie, door de leerling te adviseren en te verwijzen naar de juiste kanalen (personen, instanties etc.);
- fungeren als aanspreekpunt voor leerlingen; ondersteunen in het oplossen van problemen van algemene aard; in voorkomende gevallen doorverwijzen.

2.6 Professionalisering

- op peil houden van de voor het beroep vereiste pedagogische en didactische bekwaamheden ;
- eigen maken van ontwikkelingen op het vakgebied;

- deelnemen aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten;
- deelnemen aan intervisietrajecten;
- uitwisselen van kennis- en informatie over de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en de vertaling daarvan voor de inhoud en aanpak in de eigen professie;
- begeleiden van onderwijsassistenten, instructeurs en (startende) collega-leraren (in opleiding), geeft feedback, coachen en superviseren.

2.7 In- en externe afstemming van het onderwijs

- deelnemen aan vaksectie en teamvergaderingen om het onderwijs, leerlingbegeleiding, studievoortgang en ontwikkelingen af te stemmen, afspraken te maken over organisatie en taakverdeling, enz.
- voorlichting geven aan ouders en leerlingen over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de ontwikkeling van de leerling;
- onderhouden van contacten met de schoolomgeving zoals ouders, externe deskundigen e.d.

3. Functionele (basis)vereisten

- kennis van pedagogiek en didactiek;
- kennis van het vakgebied of vakgebieden waarin onderwijs wordt verzorgd en actuele ontwikkelingen daarin;
- kennis van diverse, actuele onderwijskundige methoden en technieken;
- kennis van de organisatie van het onderwijs;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden;
- vaardigheid in het toepassen van pedagogisch-didactische methoden en technieken;
- vaardigheid in het coachen en begeleiden van (individuele en/of groepen) leerlingen;
- vaardigheid in het vertalen van vakinhoudelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen in het vervolgonderwijs naar de onderwijsuitvoering en/of –ontwikkeling;
- organiserende en communicatieve vaardigheden.

Functiefamilie Docenten		
Docent Lb Schaal 10	Docent Lc Schaal 11	Docent Ld Schaal 12
<p>Algemene typering van de functie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Allround docent op een bepaald vakgebied. – Geeft les en begeleidt (groepen) leerlingen in het VMBO en/of de onderbouw van HAVO/VWO. – Draagt bij aan de onderwijsontwikkeling op het eigen vakgebied. – HBO – werk- en denkniveau. 	<p>Algemene typering van de functie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Allround docent op een bepaald vakgebied. – Is breed inzetbaar en heeft door extra opleiding(en) of door werkervaring verworven expertise op pedagogisch/didactisch gebied of beschikt over meervoudige bevoegdheden. – Wordt ingezet in het onderwijs in heterogene en/of complexe groepen leerlingen. – Ontwikkelt pedagogische/didactische methoden en technieken en/of onderdelen van het curriculum van het vakgebied. – Geeft les en begeleidt (groepen) leerlingen in het VMBO en/of de onderbouw van HAVO/VWO – Stemt het onderwijs in het eigen vakgebied af met het beroepenveld en/of vervolgonderwijs. – Begeleidt minder ervaren docenten. – HBO+/WO – werk- en denkniveau. 	<p>Algemene typering van de functie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expert docent op een bepaald vakgebied en/of op pedagogisch/didactisch terrein. – Ontwikkelt (vakinhoudelijk en/of pedagogisch/didactisch) het onderwijs op korte en lange termijn in samenhang met andere vakgebieden en/of leerjaren. – Geeft les en begeleidt (groepen) leerlingen in de bovenbouw van HAVO/VWO en/of in het VMBO en/of de onderbouw van HAVO/ VWO. – Weet ontwikkelingen op waarde te schatten en overtuigt collega's van de noodzaak en de inhoud van de vernieuwingen/ ontwikkelingen. – Coördineert en initieert de afstemming met vervolgonderwijs en/of het beroepenveld en zorgt ervoor dat dit word vertaald in het curriculum. – Draagt ontwikkelingen/ vernieuwingen en nieuwe concepten over aan collega's. – HBO+/WO – werk- en denkniveau. <p>Docenten met een eerste graads bevoegdheid die, ongeacht de omvang, in de bovenbouw structureel lesgeven hebben recht op een LD-functie en worden geacht het functieprofiel op LD-niveau uit te voeren.</p>

Niveauonderscheidende criteria

2.1 Onderwijs

<ul style="list-style-type: none"> – inhoudelijk voorbereiden en verzorgen van het onderwijsproces; – overdragen van kennis/ expertise en vaardigheden; inzichtelijk maken van kennisdomeinen en ervaringspraktijken voor homogene groepen; – hanteren van verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten; – bewaken van het leer- en werkklimaat in de groep en speelt in op de groepsprocessen door het bespreekbaar maken van de effecten van het gedrag van leerlingen; – creëren van een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen; – aangeven van relevantie van kennis voor beroepspraktijk en vervolgopleidingen aan leerlingen; – plaatsen van vak- en inhoudelijke ontwikkelingen in het perspectief van onderwijs, treedt op als inhoudsdeskundige/expert op het kennisdomein en op het (vak) en didactisch en/of pedagogisch domein; – inschakelen van onderwijsassistenten en instructeurs, bepalen van de inhoud van de inzet en afstemmen van hun inzet in het onderwijsproces. 	<ul style="list-style-type: none"> – overdragen van kennis/ expertise en vaardigheden; inzichtelijk maken van kennisdomeinen en ervaringspraktijken voor heterogene en/of complexe groepen en daarbij toepassen van een breed palet aan gedragsscenario's; – hanteren van een breed scala van didactische werkvormen en leeractiviteiten; – bewaken van het leer- en werkklimaat in de (heterogene en/of complexe) groep en speelt in op de groepsprocessen door het bespreekbaar maken van de effecten van het gedrag van leerlingen; – begeleiden van minder ervaren docenten (coaching, intervisie, enz.); – het vanuit de rol van inhoudsdeskundige bieden van een uitdagende leeromgeving voor bovengemiddeld presterende leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> – het vanuit de rol van expert bieden van een uitdagende leeromgeving voor bovengemiddeld presterende leerlingen door het inzetten van verdiepte kennis. – het vanuit de rol van expert op pedagogisch en/of didactisch gebied overdragen van kennis aan leerlingen met gedrags- en leerproblemen.
--	--	---

2.2 Begeleiding leerlingen

<ul style="list-style-type: none">– stimuleren van individuele en/of groepen leerlingen om talenten te ontwikkelen, leerervaringen op te doen, competenties te verwerven, zelfbewustzijn en sociale vaardigheden te ontwikkelen;– begeleiden van leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;– begeleiden van individuele en/of groepen leerlingen bij de studie(loopbaan), stage, projecten, reflectie (bijvoorbeeld supervisie);– sturen op een zelfstandig leerproces van leerlingen;– zodanig inrichten van de leeromgeving dat het leerproces voor individu en groep wordt geoptimaliseerd en daarbij tevens vormgeven aan passend onderwijs;– aanreiken van instrumenten aan leerlingen om ze te helpen inzicht te krijgen in hun eigen voortgang en hen stimuleren t.a.v. het bereiken van beoogde doelstellingen;– definiëren van voortgangsmomenten en het hierop (bij)sturen in het leerproces;– signaleren en onderkennen van leer- en gedragsproblemen van leerlingen, deze bespreekbaar maken met leerlingen, ouders en collega's, met oplossingsrichtingen komen, inschakelen van meer ervaren collega's of (in- of externe) deskundigen bij complexe problematiek, werken volgens vastgestelde handelingsplannen.	<ul style="list-style-type: none">– signaleren en onderkennen van leer- en gedragsproblemen van leerlingen, deze bespreekbaar maken met leerlingen, ouders en collega's, begeleiden en motiveren van leerlingen in geval van complexe problemen, het indien gewenst/noodzakelijk inschakelen van andere collega's of (in- of externe) deskundigen.– aanreiken van uitdagende opdrachten/lesstof aan zeer goed presterende en/of getalenteerde leerlingen.	<ul style="list-style-type: none">– aanreiken van uitdagende opdrachten/lesstof aan zeer goed presterende en/of getalenteerde leerlingen.– Het vanuit de rol van expert op pedagogisch en/of didactisch gebied begeleiden van leerlingen met gedrags- en leerproblemen.
--	--	---

2.3 Onderwijs- en toetsontwikkeling

<ul style="list-style-type: none"> – zich op de hoogte houden van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen; deze vertalen naar vernieuwingen en verbeteringen van onderwijs(onderdelen) en toetsen; – zich op de hoogte houden van de inhoud, het niveau en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs; – bijdragen aan de ontwikkeling, uitwerking en verbetering van het onderwijs door het <u>uitwerken</u> van onderwijsonderdelen en onderdelen van het curriculum en <u>het doen van voorstellen</u> ten aanzien van onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties, onderwijsorganisatie e.d.; – participeren in van project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen; daarbij leveren van een vakinhoudelijke en didactische en/of pedagogische inbreng. 	<ul style="list-style-type: none"> – zich op de hoogte houden van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen; deze vertalen naar vernieuwingen en verbeteringen van onderwijs(onderdelen) en toetsen; – zich op de hoogte houden van de inhoud, het niveau en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en het onderhouden van de nodige contacten daartoe; – het evalueren van gehanteerde didactische werkvormen en toetsmethoden en doen van verbetervoorstellen en aandragen van alternatieven; – ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van een deelgebied van het onderwijs door het <u>ontwerpen</u> van onderwijsonderdelen, onderdelen van het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties e.d. en doen van voorstellen ten aanzien van de organisatie van het onderwijs; – participeren in en/of begeleiden/leiden van project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen; daarbij leveren van een vakinhoudelijke en didactische en/of pedagogische inbreng. 	<ul style="list-style-type: none"> – zich op de hoogte houden van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen; deze vertalen naar vernieuwingen en verbeteringen van onderwijs(onderdelen) en toetsen; – zich op de hoogte houden van de inhoud, het niveau en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en het initiëren en onderhouden van de nodige contacten daartoe; – het in verband brengen van (bestaande) onderzoeksresultaten met het verzorgde onderwijs en doen van voorstellen ten aanzien van onderwijsontwikkeling en –vernieuwing en het pedagogisch klimaat; – ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van samenhangende deelgebieden van het onderwijs met oog op lange termijn ontwikkeling van het onderwijs en vak- en/of schoolbrede toepasbaarheid door het ontwerpen van onderwijsonderdelen in onderlinge samenhang, onderdelen van het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties e.d. en doen van voorstellen ten aanzien van de organisatie van het onderwijs; – het begeleiden/leiden van project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen; daarbij leveren van een vakinhoudelijke en didactische en/of pedagogische inbreng. overtuigen van collega's bij vernieuwingen en verbeteringen op het gebied van onderwijs en toetsing binnen de sectie/onderwijsteam/school.
---	---	---

2.4 Beoordeling leerlingen

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– voorbereiden en ontwikkelen van toetsen;– toepassen van diverse beoordelingstechnieken voor het vaststellen van niveau (b.v. bij instroom van leerlingen) en leerprestaties (doorstroom) van leerlingen;– evalueren en beoordelen van leerprocessen en leerresultaten met behulp van valide en betrouwbare toetsen;– beoordelen (adequaat en betrouwbaar) van en sturen op de door leerlingen behaalde toetsresultaten;– vaststellen in hoeverre een leerling gedefinieerde competenties heeft verworven;– leveren van input voor de beoordeling van de capaciteiten van de leerling. | <ul style="list-style-type: none">– beoordelen van de capaciteiten van de leerling en middels gesprekken samen met de leerling in beeld brengen van de onderliggende motivatie. | |
|--|--|--|

2.5 Begeleiding studieloopbaan

- ondersteunen van de leerling bij het doorlopen van de studie/onderwijsloopbaan en toeleiding naar werk om de aansluiting op het vervolgonderwijs/beroepspraktijk te optimaliseren; in dit kader stimuleren van zelfregie, evalueren van en reflecteren en adviseren over studieloopbaankeuzes en stimuleren van een kwantitatief en kwalitatief goede studievoortgang;
 - begeleiden van leerlingen bij ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan en portfolio;
 - begeleiden van keuzeproces binnen de studie, door de leerling te adviseren en te verwijzen naar de juiste kanalen (personen, instanties etc.);
- fungeren als aanspreekpunt voor leerlingen; ondersteunen in het oplossen van problemen van algemene aard; in voorkomende gevallen doorverwijzen.

- **het onderhouden van contacten met het veld (instellingen voor vervolgonderwijs, universiteiten en bedrijfsleven) om ontwikkelingen op het eigen vakgebied bij te houden en in het kader van stageplaatsen.**

- **initiëren** en onderhouden van contacten met het veld (instellingen voor vervolgonderwijs, universiteiten en bedrijfsleven) **om zodoende een breed netwerk op te bouwen ten behoeve van het bijhouden van ontwikkelingen** en in het kader van stageplaatsen.

2.6 Professionalisering

<ul style="list-style-type: none">– op peil houden van de voor het beroep vereiste pedagogische en didactische bekwaamheden;– zich op de hoogte houden van ontwikkelingen in het vakgebied;– deelnemen aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten;– deelnemen aan intervisietrajecten;– zich op de hoogte houden van de inhoud en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en het beroepenveld;– begeleiden van onderwijsassistenten en instructeurs, geven van feedback, coachen en superviseren.	<ul style="list-style-type: none">– het proactief op peil houden van de voor het beroep vereiste pedagogische en didactische bekwaamheden;– zich actief op de hoogte houden van ontwikkelingen in het vakgebied;– proactief deelnemen aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten;– voorzitten van en/of deelnemen aan intervisietrajecten;– zich actief op de hoogte houden van de inhoud en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en het beroepenveld;– begeleiden van onderwijsassistenten, instructeurs en (startende) collega-docenten (in opleiding) in de rol van mentor, geven van feedback, coachen en superviseren.	<ul style="list-style-type: none">– zich actief op de hoogte van ontwikkelingen in het vakgebied en hiermee verdiepen van de eigen kennis en deze inzetten voor die van minder ervaren collega's;– op waarde schatten en overdragen van ontwikkelingen in het vakgebied aan collega's binnen de vaksectie/schoolbreed en docenten begeleiden bij de toepassing van nieuwe didactische werkvormen.
---	--	--

2.7 In- en externe afstemming van het onderwijs

<ul style="list-style-type: none">- deelnemen aan vaksectie- en teamvergaderingen om het onderwijs, leerlingbegeleiding, studievoortgang en ontwikkelingen af te stemmen, afspraken te maken over organisatie en taakverdeling, enz.- voorlichting geven aan ouders en leerlingen over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de ontwikkeling van de leerling;- onderhouden van contacten met de schoolomgeving zoals ouders, externe deskundigen e.d.	<ul style="list-style-type: none">- proactief deelnemen aan vaksectie- en teamvergaderingen om het onderwijs, leerlingbegeleiding, studievoortgang en ontwikkelingen af te stemmen, afspraken te maken over organisatie en taakverdeling, enz.	<ul style="list-style-type: none">- proactief deelnemen aan vaksectie- en teamvergaderingen om het onderwijs, leerlingbegeleiding, studievoortgang en ontwikkelingen af te stemmen, afspraken te maken over organisatie en taakverdeling, enz; heeft hierbij een initiërende rol en vervult een voorbeeldfunctie.- trekken van innovatieve of complexe multidisciplinaire onderwijsprojecten/hebben van een voortrekkersrol op het gebied van externe profilering.- zitting hebben in landelijke werkgroepen.
--	---	--

Functionele vereisten

<ul style="list-style-type: none"> – algemeen theoretische kennis van pedagogiek en didactiek; – kennis van het vakgebied of vakgebieden waarin onderwijs wordt verzorgd en van diverse, actuele onderwijskundige methoden en technieken; – kennis van en inzicht in actuele ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied/de vakgebieden en inzicht in de onderwijskundige samenhangen in relatie tot het eigen werkterrein; – kennis van de organisatie van het onderwijs. – vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden; – vaardigheid in het toepassen van pedagogisch-didactische methoden en technieken; – vaardigheid in het coachen en begeleiden van (individuele en/of groepen) leerlingen; – vaardigheid in het vertalen van vakinhoudelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen in het vervolgonderwijs naar de onderwijsuitvoering en/of –ontwikkeling; – organiserende en communicatieve vaardigheden; 	<ul style="list-style-type: none"> – brede (generalistische) of gespecialiseerde kennis van pedagogiek en didactiek; – brede kennis van en inzicht in actuele ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied/de vakgebieden en inzicht in onderwijskundige ontwikkelingen in een bredere context dan het eigen werkterrein; – vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden aan heterogene en complexe groepen en daarbij toepassen van diverse gedragsscenario's (beheersen van volledig gedragsrepertoire); – vaardigheid in het toepassen van een breed scala aan pedagogisch-didactische methoden en technieken; – vaardigheid in het coachen en begeleiden van (individuele en/of groepen) leerlingen met complexe problematiek en/of van minder ervaren docenten; 	<ul style="list-style-type: none"> – brede (generalistische) of gespecialiseerde en verdiepte kennis van pedagogiek en didactiek; – brede en verdiepte kennis van het vakgebied of vakgebieden waarin onderwijs wordt verzorgd en van diverse, actuele onderwijskundige methoden en technieken; – brede en verdiepte kennis van en inzicht in actuele ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied/de vakgebieden en inzicht in onderwijskundige ontwikkelingen in een bredere context dan het eigen werkterrein. – vaardigheid in het leggen van verbanden tussen onderzoeksresultaten en het verzorgde onderwijs en het (indien van toepassing) uitvoeren van toegepast onderzoek; – vaardigheid in het overtuigen van collegas bij vernieuwingen en verbeteringen op het gebied van onderwijs en toetsing binnen de sectie/school; – vaardigheid in het aansturen van project- en werkgroepen; – organiserende en communicatieve vaardigheden; – vaardigheid in het initiëren van contacten ten behoeve van het opbouwen van een breed netwerk.
---	---	--

Competenties en voorbeelden van competenties ²	
Rollen	Competenties
Opvoeder	<ul style="list-style-type: none"> – Contact maken en nabijheid – Communicatie met leerlingen – Leidinggeven aan groep leerlingen
Pedagoog	<ul style="list-style-type: none"> – Ondersteunen van sociaal emotionele ontwikkeling – Stimuleren van zelfstandigheid en initiatief – Bevorderen van sociaal klimaat in de groep ter ondersteuning van het leren
Vakman	<ul style="list-style-type: none"> – Leeractiviteiten afstemmen op de leerbehoeften – Begeleiding van leeractiviteiten – Vaststellen van leerprestaties en feedback geven
Organisator	<ul style="list-style-type: none"> – Plannen en organiseren van leerprocessen – Sturen van taakgericht leren en werken – Structureren van de leersituatie
Teamplayer	<ul style="list-style-type: none"> – Samenwerken en overleg – Consultatie en coaching – Ontwikkeling en verbetering van de school
Kennismakelaar	<ul style="list-style-type: none"> – Samenwerken met ouders, begeleiders of hulpverlenende instanties – Samenwerken met vervolgonderwijs, stage- en leerbedrijven – Participeren in de maatschappelijke omgeving van de school
Lerende professional	<ul style="list-style-type: none"> – Reflectie – Competentieontwikkeling – Plannen, uitvoeren, evalueren van professionalisering

² © Bardo Competent B.V.

Voorbeelden van competenties uitgewerkt naar niveau		
Rollen	Competenties	Gedragsindicatoren
Teamplayer	Samenwerken en overleg ³	<p>LB: De leraar stemt de eigen werkzaamheden af op bestaande (school-)kaders en maakt samenwerkingsafspraken waarbij rekening moet worden gehouden met belangentegenstellingen.</p> <p>LC: De leraar bevordert de onderlinge samenwerking en spreekt collega's aan om te komen tot gemeenschappelijke doelen, werkwijzen en concrete activiteiten.</p> <p>LD: De leraar bewaakt een goed verloop van de vergadering en besluitvorming over te ondernemen acties en evenwichtige taakverdeling, neemt (tactische) beslissingen, maakt afspraken over onderwijsvernieuwing en/of meerjarenbeleid.</p>
Lerende professional	Reflectie ⁴	<p>LB: Duidt en bespreekt eigen sterktes en zwaktes én de mogelijkheid tot verbetering.</p> <p>LC: Reflecteert op eigen handelen in de dagelijkse praktijk én probeert op eigen initiatief verbeteringen uit.</p> <p>LD: Levert een ruime bijdrage aan het leren reflecteren van anderen. Helpt anderen groeien.</p>

³ © Bardo Competent B.V.

⁴ © Alons & Partners Consultancy bv